

Демонстрационный вариант

2-й части комплексной независимой диагностики по испанскому языку для педагогических работников, реализующих образовательные программы среднего общего образования

Пояснение к демонстрационному варианту

Демонстрационный вариант предназначен для проведения 2-ой части комплексной независимой диагностики по испанскому языку для учителей, преподающих в 10-11 классах (далее – 2-я часть комплексной диагностики по испанскому языку) и направлен на оценку сформированности умения объективно оценивать ответы на задания с развернутым ответом контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по испанскому языку с помощью метода балльно-критериальной оценки.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность ознакомиться со структурой 2-й части комплексной диагностики по испанскому языку, количеством заданий, с их формой и уровнем сложности.

В демоверсии представлены образы изображений с ответами на задания с развернутым ответом КИМ в форме ЕГЭ по испанскому языку, критерии оценивания выполнения заданий и эталонные баллы оценивания ответов.

Инструкция по выполнению работы

Продолжительность комплексной диагностики составляет 60 минут: 15 минут отводится на ознакомление с критериями оценивания, 45 минут – на выполнение работы.

2-я часть комплексной диагностики по испанскому языку проводится в компьютерной форме.

Каждый вариант 2-ой части комплексной диагностики по испанскому языку включает:

- 1 работу с развернутыми ответами на задания;
- 2 задания КИМ в формате ЕГЭ по испанскому языку;
- 8 критериев оценивания заданий КИМ в форме ЕГЭ по испанскому языку, утвержденных ФГБНУ «ФИПИ».

Участнику комплексной диагностики необходимо оценить представленную работу в соответствии с критериями.

При проведении 2-й части комплексной диагностики по испанскому языку разрешены к использованию следующие дополнительные средства и материалы: словари иностранных слов и словосочетаний.

Оценивание представленной работы осуществляется с помощью метода балльно-критериальной оценки, при котором каждому из содержательных критериев соответствует определенный балл.

Ответом на задание 2-й части комплексной диагностики является цифра, количество баллов по каждому критерию, соответствующее позиции оценивания выполнения задания, выставленное участником комплексной диагностики по испанскому языку за представленную работу.

Ответы записываются в виде цифры в специальное поле для ответов «Балл»/«Ответ отсутствует», соответствующее позиции оценивания выполнения задания, ответ на который был внесен/не внесен в бланк ответов.

Важно! Если ответ на задание отсутствует в изображении бланка, то необходимо поставить знак «X» в соответствующее поле для ответов «Ответ отсутствует».

Пример оформления ответа:

Задания/Критерии	Балл	Ответ отсутствует
1	2	
2		X

Часть № 2

Задание для участника 2-й части комплексной диагностики по испанскому языку:

оцените представленную работу на основе критериев оценивания, приведенных ниже, и внесите поставленный балл в поле для ответов.

Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письменная речь»
(максимум 20 баллов за весь раздел)

Критерии оценивания выполнения задания 37
базового уровня сложности
(максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Допускается 1 неполный или неточный аспект	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 2–4 раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. В развёрнутых ответах на бланке № 2 следует соблюдать все правила орфографии испанского языка, включая использование надстрочных знаков.

**Критерии оценивания выполнения задания 38
высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/ неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/ неточно; стиливое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1–3 ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стиливом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	K3	K4	K5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.
3. В развёрнутых ответах на бланке № 2 следует соблюдать все правила орфографии испанского языка, включая использование надстрочных знаков.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Для ответов на задания 37 и 38 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

7 Ha recibido un correo electrónico de su amiga Mónica:

De: monica@mail.es

Para: amigoderusia@ege.ru

Asunto: Aficiones

... Me han regalado la cámara de fotografía profesional con la que había soñado mucho tiempo. ¿Qué aficiones tenéis tú y tus amigos? ¿Cuánto tiempo puedes dedicarle a tu afición? ¿Cómo puede una afición influir en la elección del futuro profesional, según tu opinión?
Ayer estuve en el estreno de la nueva película de mi director favorito...

Escribale una respuesta a Mónica.

En su correo:

- conteste a las preguntas de Mónica;
- hágale **3 preguntas** sobre la película que vio.

Escriba **100–140 palabras**.

Recuerde que es obligatorio seguir las reglas de redacción de correos electrónicos personales.

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.

38.1 Imagine que Usted está preparando un proyecto sobre **cómo les gustaría a los alumnos de Zetlandia celebrar la fiesta de fin de curso**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de las encuestas de opinión (mire la tabla de abajo).

Comente los datos de la tabla y dé su opinión sobre el tema del proyecto.

Opciones	Número de encuestados (%)
En el colegio con compañeros de clase	29
Ir de excursión con compañeros de clase	27
Asistir a un concierto con compañeros de clase	17
Viajar a otra ciudad con compañeros de clase	14
No celebrar de ninguna manera	13

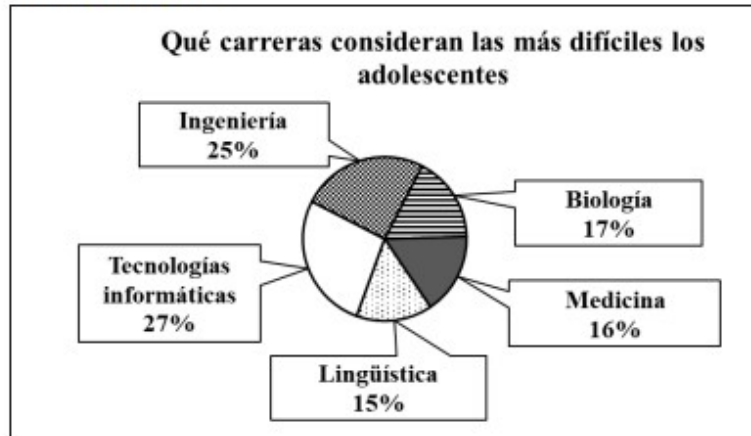
Escriba **200–250 palabras**.

Escriba según el plan:

- haga una introducción al tema de su proyecto;
- escoja y presente 2-3 datos;
- haga 1 o 2 comparaciones que considere relevantes y coméntelas;
- indique un problema vinculado con la celebración de la fiesta de fin de curso y proponga una posible solución;
- haga una conclusión expresando y explicando su opinión sobre la importancia de celebrar la fiesta de fin de curso para los estudiantes.

38.2 Imagine que Usted está haciendo un proyecto sobre **qué carreras consideran las más difíciles los adolescentes de Zetlandia**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de las encuestas de opinión (mire el diagrama circular de abajo).

Comente los datos del diagrama circular y dé su opinión sobre el tema del proyecto.



Escriba **200–250 palabras**.

Escriba según el plan:

- haga una introducción al tema de su proyecto;
- escoja y presente 2-3 datos;
- haga 1 o 2 comparaciones que considere relevantes y coméntelas;
- indique un problema que pueda surgir a la hora de elegir la carrera para estudiar y proponga una posible solución;
- haga una conclusión expresando y explicando su opinión sobre la importancia de seguir con los estudios después del colegio.

Бланки ответов:

¡Hola Monica!

Que alegría saber de ti. He recibido tu última carta ~~sobre~~ en la que escribes sobre tu nueva cámara, que bueno regalo. Pues mi afición más grande es baloncesto casi mis amigos. Jugamos mas o menos 2 horas cada día. Creo que mi afición directamente ~~ira~~ va a influir a mi futuro profesion de abogado. O en toda esfera de deporte: futbol, ~~ta~~ tenis e.t.c.

Tengo unas preguntas sobre la película ~~que estuviste~~ de tu director favorito en que estuviste ayer. ¿Como se llama tu director favorito? ¿Estuviste sola o con amigos? u ¿Que es el nombre de peli? Ya este, tengo entrenamiento en 2 horas. Espero tu respuesta.

Besos, abrazos,

Victor

38.1

Lo primero que me gustaría decir es que cada alumno esta interesado en la celebración de fin de curso. Encontré una tabla que refleja las preferencias y opciones, como los alumnos de Zetlandia prefieren

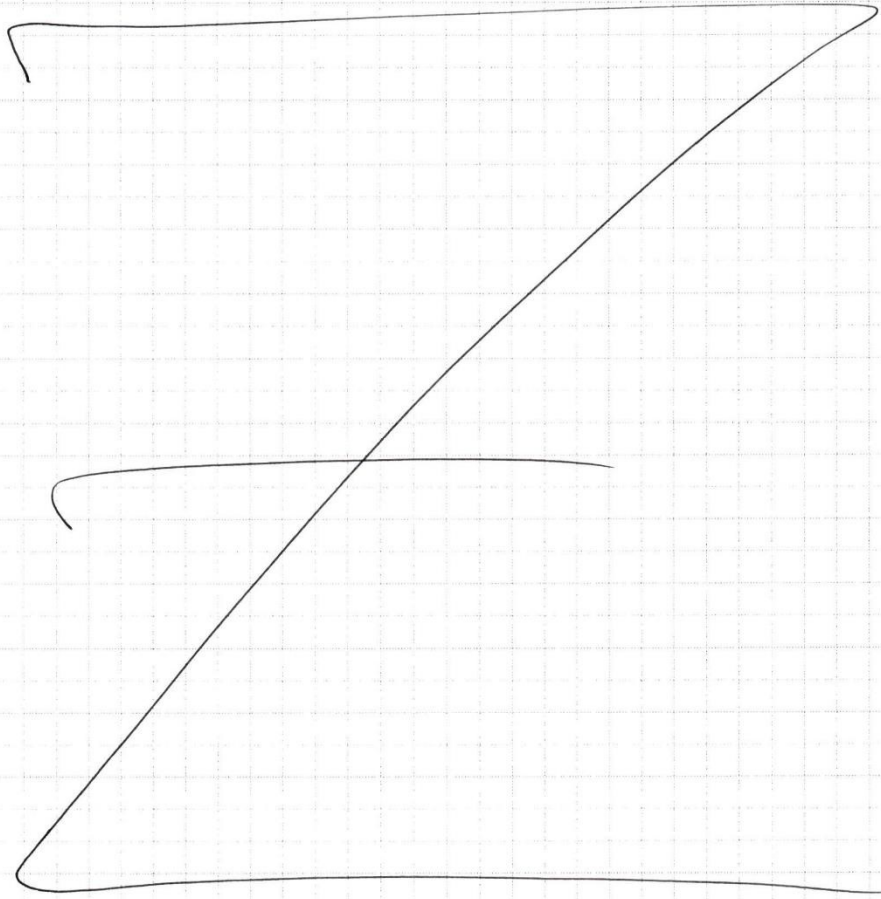
celebrar el fin de curso.

Me gustaría destacar que el 27% de alumnos prefieren ir de excursiones con compañeros de clase. Otros asistir a un concierto con compañeros de clase el 17% y casi mismo con viajar a otra ciudad con compañeros de clase el 14% respectivamente.

Comparando los datos podemos ver que hay un gran diferencia entre los alumnos que prefieren celebrar en fiesta en el colegio con compañeros de clase - el 29% , y entre los que eligen celebrar en ninguna manera - el 13%.

Analizando la tabla quiero indicar una problema relevante. Podemos ver que casi cada alumno elige alguna opción de celebrar el fin de curso. Si no hay alumnos que no quieren celebrar de ninguna manera. Es evidente, que los que no quieren celebrar no entienden la necesidad de las fiestas. Los padres, amigos ~~es~~ son la solución, por supuesto no pueden influir a niño, amigo celebrar o no celebrar fiestas. Ellos deber solo ayudar a entender correctamente la necesidad de este fiesta importante.

En conclusión, quiero decir que celebrar fin de curso es 100% necesario porque es final de tu infancia, puede ser que es final de tu amistad con algunos compañeros. Otra fiesta será en futuro, en la vida difícil, pero interesante.



Ответ участника 2-й части комплексной диагностики по испанскому языку:

Задания/Критерии	Балл	Ответ отсутствует
37К1	1	
37К2	1	
37К3	0	
38К1	1	
38К2	2	
38К3	1	
38К4	0	
38К5	1	